

Modelo triple hélice en proyectos de vinculación con la sociedad, Universidad Católica de Cuenca, Ecuador

Carangui Velecela Paola Alexandra*
Pesantez Rodriguez Judith Cristina*

Resumen

Las Instituciones de Educación Superior del Ecuador, desarrollan sus actividades enmarcadas en tres ejes sustantivos: Academia, Investigación y Vinculación con la Sociedad, para ello el principal marco regulatorio de sus actividades es la Ley Orgánica de Educación Superior, cada institución elabora sus propios reglamentos basados en la normativa general y se somete a evaluaciones periódicas, esto con la finalidad de asegurar la calidad de la educación. La Universidad Católica de Cuenca, enmarcada en su visión institucional y en la normativa legal vigente realiza proceso de vinculación con la sociedad, mismos que se adaptan a los requerimientos de los entes de control, los procesos que se desarrollan están sujetos a mejoras continuas, es por ello que se plantea la siguiente investigación, de carácter descriptivo, misma que mediante el método deductivo pretende evidenciar la evolución de los proyectos de vinculación con la sociedad conforme a los diferentes modelos Triple Hélice, que vincula la universidad, gobierno y la empresa y demostrar los resultados que se derivan de la cooperación interinstitucional.

Palabra clave: Triple Hélice, Vinculación con la Sociedad, Proyectos de Vinculación.

* Universidad Católica de Cuenca, paola.pacv@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-4552-6378>

* Universidad Católica de Cuenca, jcpesantezr@ucacue.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0001-8883-4445>

Recibido: 2021-03-21. **Aceptado:** 2021-06-30

Como citar APA: Carangui P., Pesantez J. (2021) Modelo triple hélice en proyectos de vinculación con la sociedad, Universidad Católica de Cuenca, Ecuador. *Repique*, 3(1), 82-91

Pelagic Resources, Bioeconomic Innovation and Development: An Introduction to the Sustainability of the Ecuadorian Fishing Sector

Abstract

The Institutions of Higher Education of Ecuador, develop their activities framed in three substantive axes: Academy, Research and Linkage with Society, for this the main regulatory framework of their activities is the Organic Law of Higher Education, each institution elaborates its own regulations based on in the general regulations and is subject to periodic evaluations, this in order to ensure the quality of education. The Catholic University of Cuenca, framed in its institutional vision and in the current legal regulations, carries out a process of linkage with society, which are adapted to the requirements of the control entities, the processes that are developed are subject to continuous improvement, it is For this reason, the following research is proposed, of a descriptive nature, which, through the deductive method, intends to show the evolution of the projects of linkage with society according to the different Triple Helix models, which link the university, government and the company and demonstrate the results derived from inter-institutional cooperation.

Key word: Triple Helix, Linkage with Society, Linkage Projects.

INTRODUCCIÓN

Al finalizar la descripción se evidencia que los procesos de mejora continua permiten alcanzar buenos resultados, en primera instancia los proyectos de vinculación mantenían un alcance menor, el gobierno era el eje principal, posterior a ello, la academia inicia la cooperación interinstitucional y se evidencia un mayor alcance y participación activa de los estudiantes, finalmente, continuando con la línea de cooperación interinstitucional la academia logra implementar la denominada empresa spin off, ente que favorece: la formación de estudiantes, la atención de beneficiarios y la ampliación de redes interinstitucionales.

METODOLOGÍA

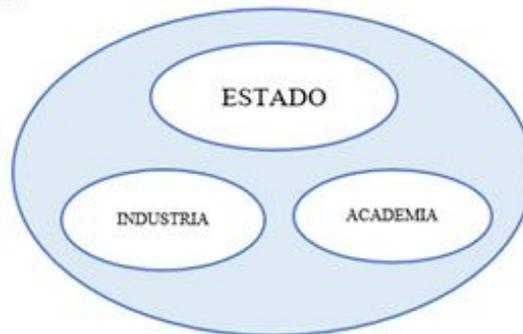
El modelo Tripe hélice fue propuesto por Etzkowitz y Leydesdorff, en los años 1990s, como consecuencia de la crisis petrolera de los 70s y la recesión económica de los 80s, a través de la investigación y desarrollo, buscando fortalecer la relación entre el conocimiento, necesidad y apoyo (universidad, empresa y gobierno) (1) hace referencia a las relaciones

interacciones entre la universidad, empresas o industrias y gobierno o administradores. Este modelo orienta a la vinculación de la universidad con la sociedad y tiene como finalidad generar procesos innovadores que conduzca al desarrollo regional (2). El papel de la universidad es estratégico, genera conocimiento y crea un ambiente de innovación entre los agentes de vinculación.

Etzkowitz y Leydesdorff (1), proponen tres diferentes aspectos de la Triple Hélice.

El estado-nación abarca la academia y la empresa, además regula las relaciones entre los tres agentes vinculados; el estado se constituye en el ente dominante, se lo puede relacionar con el socialismo, debido a que en este tipo de doctrinas el Estado propende a la propiedad y administración de los medios de producción.(Chang Castillo, 2010). Este modelo es considerado actualmente como caduco, debido a que coarta la actuación de la industria y la universidad y superpone la actuación del estado sobre estos.

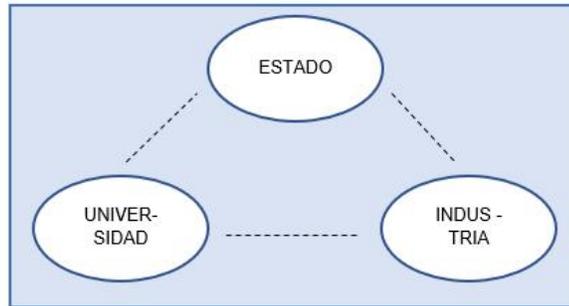
Gráfico 1. Triple hélice I



Fuente: Chang Castillo, 2010

El modelo separa las esferas institucionales, minimiza la acción del estado, identifica y limita las funciones de cada esfera o hélice. Así también, sus funciones están claramente delimitadas. En este modelo, a diferencia del anterior, no existe esfera dominante, la asociación es entre iguales. En la actualidad es considerada como una terapia de choque, cuya finalidad es reducir el papel del estado (Chang Castillo, 2010).

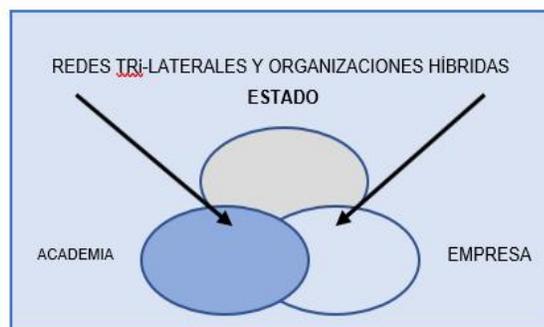
Gráfico 2. Triple hélice II



Fuente: Chang Castillo, 2010

Es una versión mejorada del Triple Hélice II, Implica la superposición de las esferas (académica, gobierno e industria) y la generación de una infraestructura de conocimiento. Cada esfera toma el papel de los otros, el objetivo es generar organizaciones híbridas emergentes. En este modelo la academia avanza a la sociedad industrial, en tanto que el estado y la industria constituyen el marco post industrial basado en el conocimiento. Así la academia toma mayor importancia, se abre espacio a la colaboración en ámbitos interinstitucionales, consecuentemente la innovación es resultado de la interacción más no de la políticas públicas, generando universidades empresariales que asumen los papeles de la industria y el gobierno, las llamadas empresas spin off, que propende al desarrollo socio-económico, a actividades de patentes, y licencias e institucionalización y generan resultado en beneficio de los involucrados, esto es beneficiarios y participantes.

Gráfica 3. Triple hélice III



Fuente: Chang Castillo, 2010

(Barros, Turpo, 2017) Para evidenciar la evolución de los proyectos de vinculación de la carrera de contabilidad y Auditoría de la Sede Macas perteneciente a la Universidad Católica de Cuenca, se ha considerado la revisión de tres proyectos de vinculación realizados, cada uno, en los años 2014, 2016 y 2018, por lo que la presente investigación es de tipo documental - descriptiva, fue realizada a través del uso del método deductivo, en atención a que se realizó una revisión detallada de los documentos que evidencia el proceso de prácticas de vinculación con la sociedad en dicho ente educativo, esto permitió elaborar un cuadro comparativo de uso de recursos y alcances de los mismos.

La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), establece entre otros que son fines de la Educación Superior: “Contribuir en el desarrollo local y nacional de manera permanente, a través del trabajo comunitario o vinculación con la sociedad”, que es responsabilidad del estado: “Facilitar la vinculación con la sociedad a través de mecanismos institucionales o cualquier otro establecido en la normativa pertinente” (Asamblea Nacional Constituyente, 2010).

La Universidad Católica de Cuenca (UCACUE), alinea sus ejes sustantivos (Academia, Investigación y Vinculación con la Sociedad), a la normativa y leyes vigentes en el Ecuador, durante los 10 últimos años, la educación universidad en este país ha experimentado varios cambios, se han creado organismos de control como el Consejo de Evaluación, Acreditación y aseguramiento de la Calidad -CEAACES- hoy Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior -CACES-, siendo su finalidad regular, planificar y coordinar el sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior, esto debido a que el Art. 173 de la LOES establece: “Las instituciones de educación superior, tanto públicos como particulares, sus carreras y programas, deberán someterse en forma obligatoria a la evaluación externa y a la acreditación; además, deberán organizar los procesos que contribuyan al aseguramiento interno de la calidad” (Asamblea Nacional Constituyente, 2010).

Ante lo dispuesto y por exigencias emitidas por los organismos de control, la normativa y reglamentos de la Universidad también esta sujeta a cambios, por ello en el transcurso de los últimos años los procesos de Vinculación con la Sociedad han experimentado cambios, mismos que se los puede relacionar con la evolución del Modelo Triple Hélice, así presenta un análisis descriptivo por proyecto, recalándose que los mismos

han sido establecidos bajo normativas distintas, mismas que han permitido un avance significativo en los procesos realizados.

Este proyecto se desarrolló con el objetivo de: “Lograr que los grupos vulnerables conozcan sobre temas de gestión y administración de recursos y puedan ejecutar de manera eficiente los recursos asignados por BNF y SETEDIS, para que obtengan estabilidad económica” (Quiroga & Guapisaca, 2016).

Este proyecto se desarrolla a través del modelo Triple Hélice I, el Estado participa únicamente como ente regulador, a través de la LOES impone la obligación de realizar procesos de vinculación con la sociedad, la Industria esta representada por la SETEDIS, cuya actuación es pasiva y su compromiso reducido, esto es asegurar la participación de los beneficiarios directos en la capacitación, se evidencia entonces la inexistencia de un levantamiento de línea base que permita medir impactos, por su parte la academia representada por la UCACUE, asume toda la responsabilidad en el desarrollo del proyecto de vinculación con la sociedad, el aporte es tanto en recursos humanos y materiales como en el cumplimiento de los objetivos, aquí la meta es capacitar y no existe evaluación de impactos y/o solución de problemas. La participación de los estudiantes en cuanto a actividades y número de participantes es reducida, el tiempo de ejecución no supera los 6 meses, el presupuesto es asumido en un 100% por el ente de educación superior.

El proyecto fue ejecutado con el objetivo de: Impulsar al mejoramiento del desempeño tributario de los comerciantes registrados en la Dirección Administrativa del GAD del cantón Sucúa, a través del levantamiento de procesos tributarios individuales y capacitaciones en temas de tributación, cooperación y educación financiera para mejoramiento del cumplimiento de los deberes tributarios formales de los comerciantes y el manejo de adecuado de sus ingresos personales. (Carangui, 2017)

Este proyecto se ejecuta en función al modelo Triple Hélice II, el Gobierno participa como ente regulador a través de la LOES y como ente fortalecedor de conocimientos de los estudiantes mediante la participación activa del Servicio de Rentas Internas (SRI), la industria esta representada por las alianzas estratégicas entre el sector público y privado, Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) del Cantón Sucúa y la Cooperativa de Ahorro y Crédito Jardín Azuayo, quienes coordinan la logística del evento y forman parte del equipo de facilitadores, por su

parte la academia, representada por la UCACUE, quien se constituye en el ente coordinador del proyecto y aporta con conocimiento y recursos humanos y materiales, la participación de los estudiantes es activa, en coordinación con los facilitadores internos y externos, capacitan y conjuntamente con los contribuyentes involucrados crean registros de ingresos y gastos, realizan declaraciones de impuestos y otros, por lo tanto a más de capacitar solucionan problemas tributarios de los comerciantes a la fecha (Gutiérrez Benítez y Acuña Gamboa, 2022).

Al existir una base de datos proporcionada por el GAD referente a los comerciantes, esta es contrarrestada con información del SRI, permitiendo levantar la línea base, previa al diseño y ejecución del proyecto, información que permite determinar, en lo posterior, los impactos del proyecto.

El objetivo de este proyecto es:

Promover el conocimiento contable y fiscal de manera gratuita a través de capacitaciones y asesorías contables – tributarias que permitan el cumplimiento de los deberes formales, reducir el nivel de evasión y elusión fiscal e incrementar el acceso a servicios tributarios a los contribuyentes no obligados a llevar contabilidad del Cantón Morona.(Rodriguez, 2018).

Este proyecto se enmarca dentro del modelo Triple Hélice III, la coordinación interinstitucional permitió la creación del Núcleo de apoyo Contable y fiscal, para implementar esta oficina, los actores principales son el SRI y la Universidad, representada por estudiantes y docentes que realizan proyectos de Vinculación con la Sociedad. El ente estatal proporciona el reglamento para implementación y atención de los NAF, normativa general para todas las Instituciones de Educación Superior (IES) del país, así también da seguimiento y control al cumplimiento de la normativa, además fortalece los conocimientos de los estudiantes y avala quien de ellos podrá formar parte del estand de atención al público.

Por su parte la Universidad, proporciona los factores humanos y materiales que permitan la implementación del centro y su posterior atención al público, consecuentemente el NAF es la denominada empresas spin off, que el modelo Triple Hélice III establece. Este centro permite entre otros aspectos, crear espacios para que los estudiantes realicen sus prácticas pre-profesionales y no dependan de plazas externas, destaque que este proceso permite fortalecer los conocimientos contables

y fiscales de los estudiantes, así también permite la formación integral pues atiende en el área laboral a sectores vulnerables de la localidad.

Este proyecto, contiene una línea base proporcionada por el SRI, el campo de acción es más amplio, permite la participación activa de los estudiantes tanto en prácticas de vinculación con la sociedad y prácticas pre-profesionales, y genera espacio para ampliar las relaciones interinstitucionales en favor de los sectores que requieren apoyo.

RESULTADOS

El siguiente cuadro, permite comparar los resultados y alcances de los tres proyectos de vinculación con la sociedad realizados por la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Católica de Cuenca Sede Macas, se demuestra que la cooperación interinstitucional permite ampliar el alcance de los proyectos, por ende, los resultados obtenidos son mejores.

Tabla 1. Cuadro comparativo de proyectos descritos

Proyecto	Tipo de Proyecto	Año	Beneficiarios	Participantes	RECURSOS			N° de Estudiantes participantes	N° de Docentes Participantes	Modelo Triple Hélice	Resultados
					UCACUE	Entes Públicos	Entes Privados				
Seguimiento y capacitación a Emprendimientos de personas con discapacidad Beneficiarias de Microcréditos en el cantón Morona, provincia de Morona Santiago *	Interdisciplinario	2014	Directos: 4 Personas Discapacitadas Beneficiarias de los Microcréditos	* Secretaria Técnica para la Gestión Inclusiva en Discapacidades (SETEDIS) *UCACUE	100%	0%	0%	2	1	Triple Hélice I	4 Personas capacitadas
Proyecto: Mejoramiento de la cultura contable y tributaria, a través de asistencia técnica, que permita un fortalecimiento operacional y administrativo de los comerciantes del cantón Sucúa, periodo junio - agosto del 2017	Interdisciplinario	2017	Contribuyentes no obligados a llevar contabilidad	*UCACUE *SRI *GAD Sucúa *COAC Jardín Azuayo	53%	12%	37%	16	2	Triple Hélice II	*115 personas capacitadas *115 contribuyentes con registro de ingresos y gastos *30 declaraciones de impuestos realizadas
Núcleo de Apoyo Contable y Fiscal, NAF, cantón Morona **	Interdisciplinario	2019	500 Contribuyentes no obligados a llevar contabilidad	*UCACUE *SRI	92%	8%	0%	10	2	Triple Hélice II	*74 usuarios atendidos * 306 personas capacitadas ** Proyecto en ejecución

Fuente: Documentos Universidad Católica de Cuenca Sede Macas

El cuadro evidencia que mientras crece el número de aliados interinstitucionales, los recursos requeridos para la ejecución del proyecto son compartidos, por ende, todos los involucrados asumen riesgos y los resultados tienden a un mayor alcance en cuanto a beneficiarios y participantes.

CONCLUSIONES

Los procesos realizados en todas las áreas de pensamiento o de investigación deben estar sujetos a la mejora continua, porque permiten detectar falencias, corregir errores, establecer estrategias que permitan responder la problemática de su entorno y consecuentemente cumplir eficazmente las metas y objetivos planteados.

Las relaciones interinstitucionales son espacios de cooperación que permiten contribuir al desarrollo local y regional, a través del trabajo conjunto de entes públicos y privados, quienes se comprometen y aportan con recursos humanos y materiales en busca de solucionar problemas previamente identificados en la sociedad.

La Universidad Católica de Cuenca, enmarcada en la visión institucional y su objetivo de internacionalización, apoya y promueve el desarrollo de proyectos de vinculación con la sociedad que aporten al desarrollo local, regional y nacional a través del trabajo conjunto entre instituciones, estudiantes y docentes.

REFERENCIAS

- Barros, C., & Turpo, O. (2017). La formación en el desarrollo del docente investigador: una revisión sistemática. *Revista Espacios*, 38(45).
- Carangui, P. (2017). Mejoramiento de la cultura contable y tributaria, a través de asistencia técnica, que permita un fortalecimiento operacional y administrativo de los comerciantes del cantón Sucúa, periodo junio - agosto del 2017: Universidad Católica de Cuenca.
- Chang Castillo, H. G. (2010). EL MODELO DE LA TRIPLE HÉLICE COMO UN MEDIO PARA LA VINCULACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD Y EMPRESA. *Revista Nacional de administración*, 1, 85-94.
<http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan044042.pdf>
- Etzkowitz, H. & Leydesdorff, L. (2000). The dynamics of innovation: from National Systems and "Mode 2" to a Triple Helix of university-industry-government relations. *Research Policy*, 29(2), pp.109-123.
- Faulkner, W. & Senker, J. (1994) Making Sense of Diversity- Public-Private Sector Research Linkage in 3 Technologies. *Research Policy*, 23(6) pp.673-695

- Gutiérrez Benítez, J. G. y Acuña Gamboa, L. A. (2022). Evaluación estandarizada de los aprendizajes: Una revisión sistemática de la literatura. CPU-E. Revista de Investigación Educativa, ene-jun (34), 321-351. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i34.2800>
- Moreno Zacarías, H. M.; Priego Huertas, H.; Vázquez, A. Red Internacional de Investigadores en Competitividad Memoria del VIII Congreso ISBN 978-607-96203-0-3 Las opiniones y los contenidos de los trabajos publicados son responsabilidad de los autores, por tanto, no necesariamente coinciden con los de la Red Internacional de Investigadores en Competitividad
- Ley Orgánica de Educación Superior LOES (2010).
- Quiroga, Z., & Guapisaca, M. (2016). Seguimiento y capacitación a Emprendimientos de personas con discapacidad Beneficiarias de Microcréditos en el cantón Morona, provincia de Morona Santiago. Ecuador: Universidad Católica de Cuenca.
- Rodriguez, J. C. P. (2018). Núcleo de Apoyo contable y Fiscal (NAF) Cantón Morona. Ecuador: Universidad Católica de Cuenca.